



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN JEPURO JUWANA

Oleh
AFIDATUL KHOLISHOH
NIM. 201233215

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V SDN JEPURO JUWANA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Guru Sekolah Dasar**

OLEH

AFIDATUL KHOLISHOH

NIM. 201233215

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Sesungguhnya Allah SWT tidak akan mengubah nasib suatu kaum sebelum mereka mengubah diri mereka sendiri. (Q.S. Ar-Ra'd: 11).

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT
kupersembahkan skripsi ini untuk:

- Orang tuaku tercinta, Bapak Ahmad Mukhlis dan Ibu Asmiati yang senantiasa memberi bimbingan, nasehat, dan doa di setiap langkahku.
- Adikku tersayang Kurniati Fadhilah yang senantiasa mewarnai hari-hariku.
- Teman-temanku Kelas E PGSD Angkatan 2012
- Teman-teman PGSD angkatan 2012 serta almamaterku

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Afidatul Kholishoh (NIM 2012 33 215) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 3 Mei 2016

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001247

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



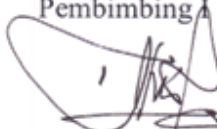
Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Afidatul Kholishoh (NIM 2012 33 215) ini telah diperiksa dan disetujui serta telah diuji.

Kudus, Juni 2016

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.

NIS. 0610713020001008

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIS. 0610701000001247

Anggota



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0619128801

Anggota



Erik Aditia Ismaya, M.A.

NIDN. 0623038604

Mengetahui,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 1962/219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, hingga kepada ummatnya hingga akhir zaman, Amin.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan kesulitan, namun berkat bimbingan, bantuan, nasehat dan saran, kerjasama serta dukungan dari berbagai pihak khususnya pembimbing sehingga segala hambatan tersebut dapat diatasi dengan baik. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd.,Kons. selaku dosen pembimbing 1 yang selalu bijaksana memberi bimbingan, nasehat serta waktunya selama penyusunan dan penulisan skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah mencurahkan perhatian, bimbingan, dan nasehat yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini.

5. Moh. Mustar, S.Pd.I selaku kepala sekolah SDN Jepuro Juwana yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, memberi nasehat serta bimbingan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
6. Sikin, S.Pd. selaku guru kelas V SDN Jepuro Juwana sekaligus observer dalam penelitian ini yang telah memberikan nasehat, kritik, saran, serta meluangkan waktunya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Siswa dan siswi kelas V SDN Jepuro Juwana sekaligus objek dalam penelitian ini yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik.
8. Budi Susanti selaku teman sejawat yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam melakukan penelitian ini sehingga dapat terlaksana dengan baik.
9. Teman-temanku Putri, Erna, Viska, Nana, Citong, Paijah, Mayo, Cilut, Kiki, dan Inul yang selalu memberikan doa, semangat dan mewarnai hari-hariku.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya. Demi perbaikan selanjutnya, saran dan kritik yang membangun akan penulis terima dengan senang hati. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT penulis serahkan segalanya mudah-mudahan dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi kita semua.

Kudus, 2016



Afidatul Kholishoh
NIM. 2012 33 215

ABSTRACT

Kholishoh, Afidatul. 2016. *Application of Learning Model Two Stay Two Stray Using Puzzle Media to Increase Learning Outcomes of the Fifth Grade Students of Social Studies Students of Elementary School Jepuro Juwana.* Study Program Elementary School Teacher. Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisor (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. (2) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Two Stay Two Stray, Puzzles, Learning Outcomes*

This study aimed to increase the skills of teachers in the social studies lesson after the implementation of learning model two stay two stray using puzzle media, knowing the increased activity of the fifth grade students of social studies outcome students of Elementary School Jepuro Juwana after the implementation of learning model two stay two stray using puzzle media, and find out the increase fifth grade students of social studies outcome students of Elementary School Jepuro Juwana after the implementation of learning model two stay two stray using puzzle media.

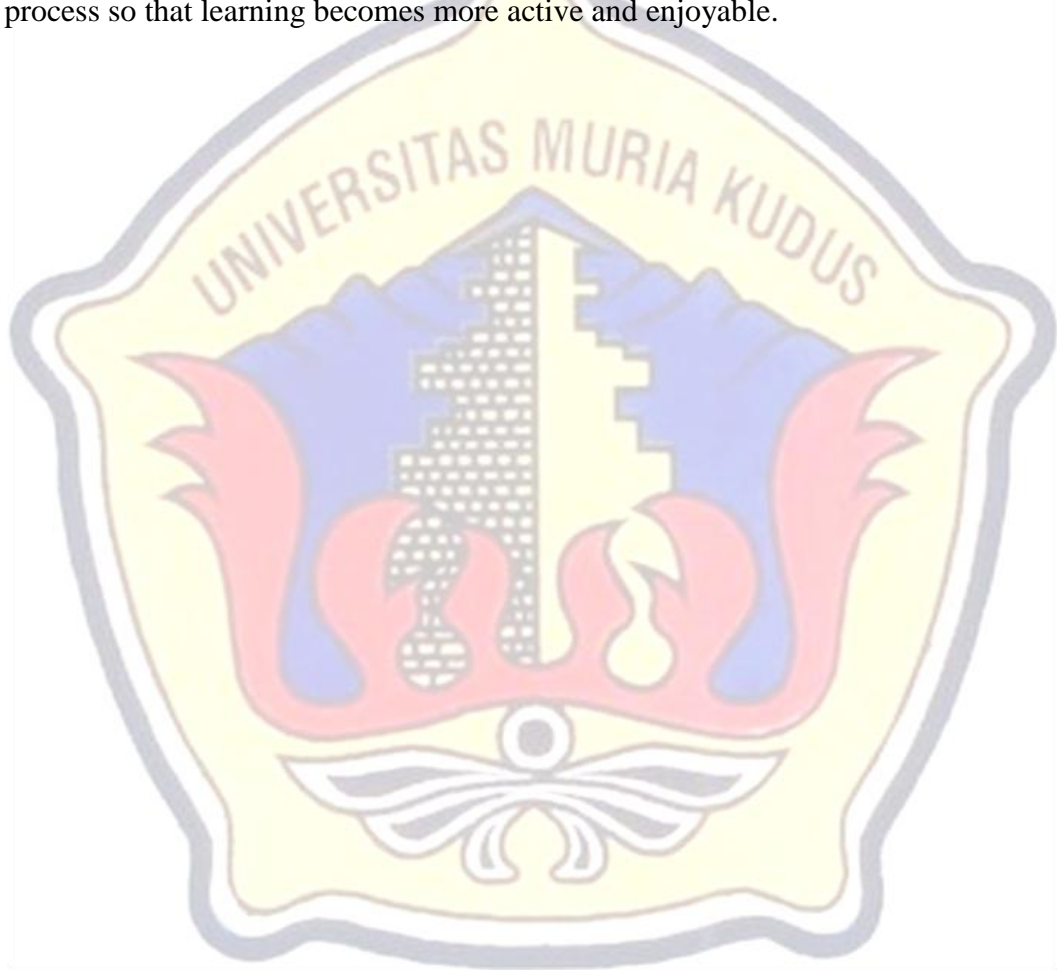
Learning outcomes are changes or new capability by the students which includes three aspects, namely cognitive, affective, and psychomotor during the learning process. The learning model two stay two stray is a cooperative learning model two stay two guests: two students constant stay in their group to provide information to the guests about the results of their group and two other students visit to the other groups to record the results of their group discussions that they visit. Puzzle is a simple game that is an image that has been divided into sections and arranged into a complete picture, or can be called by disassembly.

This research is a classroom action research which lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, action, observation, and reflection. The research was conducted in the fifth grade students of social studies students of Elementary School Jepuro Juwana with the research subjects eight teen students. The independent variable is the model two stay two stray using puzzle media. The dependent variable is the result of social studies. Data collection techniques using observation, interviews, tests, and documentation. In analyzing the data the writer uses the qualitative and quantitative analysis.

The research result there is an increasing mastery of the value of learning of the social studies outcome of students Indonesian independence proclamation shows significantly between cycle 1 (72.22%), and cycle 2 (88.89%), supported by increased activity of social studies students in cycle 1 76% (good) to 81.31% (good) cycle 2. Management learning learning model two stay two stray using puzzle media also increased in cycle 1 77% (good) to 84.4% (good) cycle 2. it proves that the application of learning models two stay two stray using puzzle media can increase the learning outcomes of social studies students in Indonesian

independence proclamation material of the fifth grade students of social studies students of Elementary School Jepuro Juwana.

Based on the results of classroom action research conducted in the fifth grade students of social studies students of Elementary School Jepuro Juwana can be concluded that the application of learning models two stay two stray using puzzle media can increase the learning outcomes of social studies student in Indonesia's independence proclamation material of the fifth grade students of social studies students of Elementary School Jepuro Juwana. It is recommended to apply the model of learning model two stay two stray using puzzle media teachers should foster creativity, interest, and motivation of students in the learning process so that learning becomes more active and enjoyable.



ABSTRAK

Kholishoh, Afidatul. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Berbantuan Media Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Jepuro Juwana.* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. (2) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Two Stay Two Stray, Puzzle, Hasil Belajar*

Penelitian ini bertujuan mengetahui peningkatan keterampilan guru pada pembelajaran IPS setelah diterapkannya model pembelajaran *two stay two stray* berbantuan media *puzzle*, mengetahui peningkatan aktivitas belajar IPS siswa kelas V SDN Jepuro Juwana setelah diterapkannya model pembelajaran *two stay two stray* berbantuan media *puzzle*, dan mengetahui peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN Jepuro Juwana setelah diterapkannya model pembelajaran *two stay two stray* berbantuan media *puzzle*.

Hasil belajar adalah perubahan atau kemampuan baru yang diperoleh siswa yang meliputi tiga aspek yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik selama berlangsungnya proses belajar mengajar atau biasa disebut pembelajaran. Model pembelajaran *two stay two stray* merupakan model pembelajaran kooperatif dua tinggal dua tamu yaitu dua siswa tetap tinggal di kelompoknya untuk memberikan informasi kepada tamu tentang hasil kelompoknya dan dua siswa lainnya bertamu ke kelompok lain untuk mencatat hasil diskusi kelompok yang dikunjunginya. *Puzzle* merupakan permainan sederhana berupa gambar yang telah dibagi menjadi beberapa bagian dan disusun menjadi suatu gambar yang utuh atau bisa disebut dengan bongkar pasang.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dengan empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN Jepuro Juwana dengan subjek penelitian 18 siswa. Variabel bebas adalah model *two stay two stray* berbantuan media *puzzle*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai hasil belajar IPS siswa pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia yang cukup signifikan antara siklus 1 (72,22%), dan siklus 2 (88,89%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar IPS siswa pada siklus 1 76% (baik) menjadi 81,31% (baik) siklus 2. Pengelolaan pembelajaran model pembelajaran *two stay two stray* berbantuan media *puzzle* juga mengalami peningkatan pada siklus 1 77% (baik) menjadi 84,4% (baik) siklus 2. Hal itu membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *two stay two stray* berbantuan media *puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia kelas V SDN Jepuro Juwana.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SDN Jepuro Juwana dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *two stay two stray* berbantuan media *puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia kelas V SDN Jepuro Juwana. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model model pembelajaran *two stay two stray* berbantuan media *puzzle* guru hendaknya lebih menumbuhkan kreatifitas, minat, dan motivasi siswa dalam proses pembelajaran agar pembelajaran menjadi lebih aktif dan menyenangkan.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.4.1 Kegunaan Teoretis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	9
2.1.1.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	9
2.1.1.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	10
2.1.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	11
2.1.1.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	12
2.1.2 Media <i>Puzzle</i>	14
2.1.3 Hasil Belajar	15
2.1.3.1 Hakikat Hasil Belajar	15
2.1.3.2 Indikator Hasil Belajar	16
2.1.3.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	19
2.1.4 Aktivitas Belajar	20
2.1.4.1 Hakikat Aktivitas Belajar	20
2.1.4.2 Indikator Aktivitas Belajar	21
2.1.5 IPS	23
2.1.5.1 Hakikat IPS.....	23
2.1.5.2 Tujuan IPS	24
2.1.5.3 Ruang Lingkup IPS	26
2.1.6 Jasa dan Peranan Tokoh dalam Memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia	27

2.1.6.1 Peristiwa Penting Menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	27
2.1.6.2 Tokoh-Tokoh yang berperan dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	31
2.1.7 Keterampilan Mengajar Guru	35
2.1.7.1 Hakikat Keterampilan Mengajar Guru	35
2.1.7.2 Indikator Keterampilan Mengajar Guru	35
2.2 Penelitian yang Relevan	38
2.3 Kerangka Berpikir	43
2.4 Hipotesis Tindakan	44
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	46
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.2 Variabel Penelitian	47
3.3 Prosedur Penelitian	48
3.3.1 Perencanaan Siklus I	49
3.3.2 Pelaksanaan Siklus I	49
3.3.3 Pengamatan Siklus I	51
3.3.4 Refleksi Siklus I	51
3.3.5 Perencanaan Siklus II	51
3.3.6 Pelaksanaan Siklus II	52
3.3.7 Pengamatan Siklus II	53
3.3.8 Refleksi Siklus II	54
3.4 Metode Pengumpulan Data	54
3.4.1 Data dan Sumber Data	54
3.4.1.1 Jenis Data	54
3.4.1.2 Sumber Data	55
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	55
3.4.3 Instrumen Penelitian	58
3.5 Validitas dan Reliabilitas	67
3.5.1 Validitas	67
3.5.2 Reliabilitas	69
3.6 Teknik Analisis Data	71
3.6.1 Teknik Analisis Data Kualitatif	71
3.6.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif	77
3.7 Indikator Keberhasilan	78
BAB IV HASIL PENELITIAN	80
4.1 Pra Siklus	80
4.2 Siklus 1	82
4.3 Siklus 2	117
BAB V PEMBAHASAN	154
5.1 Keterampilan Mengajar Guru	154
5.2 Aktivitas Belajar IPS Siswa	158
5.3 Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS	161

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	170
6.1 Simpulan	170
6.2 Saran	171
DAFTAR PUSTAKA	173
LAMPIRAN	176
PERNYATAAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa Menggunakan	13
3.1 Indikator Kisi-Kisi Observasi Keterampilan Mengajar Guru	59
3.2 Indikator Kisi-Kisi Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	62
3.3 Indikator Kisi-Kisi Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor	62
3.4 Indikator Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	63
3.5 Indikator Kisi-Kisi Wawancara Pra Penelitian untuk Guru	64
3.6 Indikator Kisi-Kisi Wawancara Pasca Penelitian untuk Guru	64
3.7 Indikator Kisi-Kisi Wawancara Pra Penelitian untuk Siswa.....	65
3.8 Indikator Kisi-Kisi Wawancara Pasca Penelitian untuk Siswa....	65
3.9 Kriteria Skor Hasil Belajar Siswa	74
3.10 Kriteria Skor Keterampilan Mengajar Guru	75
3.11 Rambu-Rambu Analisis Hasil Analisis.....	76
3.12 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS.....	78
4.1 Nilai Pra Siklus Hasil Belajar Siswa	81
4.2 Kelompok Belajar Siklus 1	86
4.3 Nilai Siklus 1 Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS	105
4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	107
4.5 Kriteria Penilaian Rata-Rata Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1.....	108
4.6 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus 1 ..	109
4.7 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus 1	111
4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	112
4.9 Kelompok Belajar Siklus 2	120
4.10 Nilai Siklus 1 Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Jepuro Juwana	140
4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SDN Jepuro Juwana Siklus 2	142
4.12 Kriteria Penilaian Rata-Rata Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	143
4.13 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus 2 ..	144
4.14 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus 2 ..	145
4.15 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2	147
4.16 Peningkatan Persentase Aktivitas Belajar IPS Siswa Siklus 1 dan Siklus 2	151
4.17 Peningkatan Persentase Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Afektif Siklus 1 dan Siklus 2	151
4.18 Peningkatan Persentase Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Psikomotorik Siklus 1 dan Siklus 2	152
4.19 Peningkatan Persentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 dan Siklus 2	152

DAFTAR GAMBAR

Gambar/bagan	Halaman
2.1 Ir. Soekarno	31
2.2 Drs. Moh Hatta.....	32
2.3 Ahmad Soebardjo.....	33
2.4 Fatmawati.....	34
2.5 Kerangka Berpikir.....	43
3.1 Penelitian Tindakan Model Kemmis dan Mc Taggart.....	48
3.2 Komponen-Komponen Analisis Data: Model Alir	73
4.1 Kegiatan apersepsi Siklus 1 Pertemuan 1	84
4.2 Guru membagi kelompok belajar Siklus 1 Pertemuan 1.....	87
4.3 Guru membagikan subpokok bahasan, <i>puzzle</i> , dan LKS Siklus 1 Pertemuan 1.....	88
4.4 Siswa berdiskusi kelompok Siklus 1 Pertemuan 1.....	89
4.5 Semua kelompok bersiap-siap untuk keliling kelompok Siklus 1 Pertemuan 1.....	90
4.6 Siswa bertemu ke kelompok lain untuk menerima informasi Siklus 1 Pertemuan 1.....	91
4.7 Siswa yang bertemu kembali ke kelompok semula Siklus 1 Pertemuan 1.....	92
4.8 Semua kelompok mencocokkan hasil kerja mereka Siklus 1 Pertemuan 1.....	93
4.9 Kegiatan siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok Siklus 1 Pertemuan 1.....	94
4.10 Kegiatan apersepsi Siklus 1 Pertemuan 2	96
4.11 Guru membagi kelompok belajar Siklus 1 Pertemuan 2.....	97
4.12 Guru membagikan subpokok bahasan, <i>puzzle</i> , dan LKS Siklus 1 Pertemuan 2.....	98
4.13 Siswa berdiskusi kelompok Siklus 1 Pertemuan 2.....	99
4.14 Semua kelompok bersiap-siap untuk keliling kelompok Siklus 1 Pertemuan 2.....	100
4.15 Siswa bertemu ke kelompok lain untuk menerima informasi Siklus 1 Pertemuan 2	101
4.16 Siswa yang bertemu kembali ke kelompok semula Siklus 1 Pertemuan 2	102
4.17 Semua kelompok mencocokkan hasil kerja mereka Siklus 1 Pertemuan 2	103
4.18 Kegiatan siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok Siklus 1 Pertemuan 2	104
4.19 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus 1.....	105
4.20 Kegiatan apersepsi Siklus 2 Pertemuan 1	119
4.21 Guru membagi kelompok belajar Siklus 2 Pertemuan 1.....	121
4.22 Guru membagikan subpokok bahasan, <i>puzzle</i> , dan LKS Siklus 2 Pertemuan 1	122
4.23 Siswa berdiskusi kelompok Siklus 2 Pertemuan 1.....	123

4.24 Semua kelompok bersiap-siap untuk keliling kelompok Siklus 2 Pertemuan 1	124
4.25 Siswa bertemu ke kelompok lain untuk menerima informasi Siklus 2 Pertemuan 1	125
4.26 Siswa yang bertemu kembali ke kelompok semula Siklus 2 Pertemuan 1	126
4.27 Semua kelompok mencocokkan hasil kerja mereka Siklus 2 Pertemuan 1	127
4.28 Kegiatan siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok Siklus 2 Pertemuan 1	128
4.29 Kegiatan apersepsi Siklus 2 Pertemuan 2	130
4.30 Guru membagi kelompok belajar Siklus 2 Pertemuan 2.....	131
4.31 Guru membagikan subpokok bahasan, <i>puzzle</i> , dan LKS Siklus 2 Pertemuan 2	132
4.32 Siswa berdiskusi kelompok Siklus 2 Pertemuan 2.....	133
4.33 Semua kelompok bersiap-siap untuk keliling kelompok Siklus 2 Pertemuan 2	134
4.34 Siswa bertemu ke kelompok lain untuk menerima informasi Siklus 2 Pertemuan 2	135
4.35 Siswa yang bertemu kembali ke kelompok semula Siklus 2 Pertemuan 2	136
4.36 Semua kelompok mencocokkan hasil kerja mereka Siklus 2 Pertemuan 2	137
4.37 Kegiatan siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok Siklus 2 Pertemuan 2	138
4.38 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus 2	139

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	178
2. Hasil Wawancara Pra Penelitian dengan Guru	179
3. Hasil Wawancara Pra Penelitian dengan Siswa.....	181
4. Daftar Siswa Kelas V SDN Jepuro Juwana	182
5. Daftar Nilai Prasiklus.....	183
6. Kisi-Kisi Soal Validitas Siklus 1	184
7. Soal Evaluasi Validitas Siklus 1	186
8. Kisi-Kisi Soal Validitas Siklus 2	189
9. Soal Evaluasi Validitas Siklus 2	191
10. Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus 1	195
11. Uji Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus 1	196
12. Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus 2	197
13. Uji Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus 2	198
14. Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	200
15. RPP Siklus 1 Pertemuan 1	203
16. LKS Siklus 1 Pertemuan 1	210
17. Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	211
18. Hasil Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus 1 Pertemuan 1	214
19. Hasil Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus 1 Pertemuan 1	217
20. Hasil Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan 1	220
21. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	224
22. RPP Siklus 1 Pertemuan 2	227
23. LKS Siklus 1 Pertemuan 2	233
24. Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	234
25. Hasil Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus 1 Pertemuan 2	237
26. Hasil Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus 1 Pertemuan 2	240
27. Hasil Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan 2	243
28. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1	247
29. Hasil Evaluasi Siklus 1	249
30. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus 1	252
31. Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus 1	253
32. Silabus Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1	255
33. RPP Siklus 2 Pertemuan 1	258

34. LKS Siklus 2 Pertemuan 1	264
35. Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	265
36. Hasil Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus 2 Pertemuan 1	268
37. Hasil Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus 2 Pertemuan 1	271
38. Hasil Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2 Pertemuan 1	274
39. Silabus Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2	278
40. RPP Siklus 2 Pertemuan 2	281
41. LKS Siklus 2 Pertemuan 2	285
42. Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	286
43. Hasil Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus 2 Pertemuan 2	289
44. Hasil Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus 2 Pertemuan 2	292
45. Hasil Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2 Pertemuan 2	295
46. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 2	299
47. Hasil Evaluasi Siklus 2	301
48. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus 2	305
49. Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus 2	306
50. Hasil Wawancara Pasca Penelitian dengan Guru	307
51. Hasil Wawancara Pasca Penelitian dengan Siswa	308
52. Surat Penetapan Dosen Pembimbing	309
53. Surat Permohonan Ijin Penelitian	310
54. Surat Keterangan Penelitian dari SDN Jepuro	311
55. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	312
56. Surat Permohonan Ujian Skripsi	313
57. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 1	314
58. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 2	317
59. Surat Pernyataan	319
60. Daftar Riwayat Hidup	320